

SZENTESI KOSZTA JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Országos kompetencia mérés - 2013.

Elemzés

Az országos mérés értékelése 1 fő kivételével valamennyi tanulóra kiterjedt a 6.,8. évfolyamokon. Mivel az országos elemzés is széleskörű, a mutatószámok realitása szinte 100%-os. Iskolai elemzésünk valóban a tényeket tárhatja fel, szinte tanulókra meghatározóan a fejlesztés, az előrelépés tervezhetőségét. A rendelkezésünkre álló KIR-program lehetővé teszi iskolán belül az osztályszintű eredmények összevetését az iskolai, országos, városi, fővárosi eredményekkel. A mi kategóriánkban 6.8. évfolyamon is (közepes városi iskolák) alig akad szignifikánsan jobban teljesítő iskola. Számunkra a tanulóink egyéni teljesítménye a legmeghatározóbb. A felméréskor nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a tanulók valamennyien visszahozzák az anoním családi háttér feltárására irányuló kérdőíveket, így ezek országos kiértékelése reálisan mutatja a családi feltételek szerinti átlagos helyünket országos viszonylatban. Az így elért eredményeink megfelelnek, illetve egy kicsit magasabbak a CSH-index szerint várhatónak. Az intézmény jó eredményei a tavalyi értékekhez és ehhez képest várhatóknak megfelelő, bár a 2009-11 között elért 8. évfolyamos szövegértés kiemelkedő sikereit már nem tudtuk megismételni.

Elért eredményeink 8. osztályban a kimeneti értékek mutatói, a 6. évfolyamon pedig a tanulói teljesítmények elemzéséből kiindulva a további évek feladatait és szakmai lehetőségét határozzák meg mind az oktatási stratégiában, mind az egyéni fejlesztésben, tehetséggondozásban. A hatodik évfolyamos eredmények annak tükrében is figyelemre méltóak, hogy a mérés időpontjában 14 SNI tanuló járt az évfolyamra. (Eredményeik a jelnetésekben nem szerepelnek, azonban mindenképpen nehezítette az évfolyam kompetencia fejlesztő munkáját.)

OSZTÁLYONKÉNTI, EGYÉNI TANULÓI SZINTEK: Az országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze. A jó szövegértési képesség és matematikai eszköztudás a további tanuláshoz, az új tudástartalmak megismerésének, elsajátításának elengedhetetlen feltétele. A képességpontok és a képességszintek határozzák meg a tanuló helyzetét a korosztályi populációban, magába foglalva genetikai képességeit, családból hozott értékeit, az iskola által hozzáadott pedagógiai tevékenységet. Az utóbbi az előző kettő előrelépését kell hogy szolgálja.

A tehetséggondozás eredményei tükröződnek zömmel a 6. 7. szinteken. A hatodik évfolyamon szövegértésből 8 (12%) matematikából 2 fő (3%) ide került Nyolcadik évfolyamon szövegértésből 23 (37%), matematikából 18 (29%) tanuló érte el ezt a szintet. Általánosságban is jellemző az intézményre, hogy a 8. év végi eredmények szinkronban vannak a tanévek alatt befektetett munkával. A felzárkóztatás eredménye a gyenge gyerekek esetében is megmutatkozik, hiszen 1. szint alatt senki nem teljesített. Hatodik évfolyamon 1. szinten teljesített szövegértésből 1, matematikából 6 tanuló, Nyolcadik évfolyamon szövegértésből senki nem volt, aki az 1. szintet érte csak el, matematikából pedig mindössze 1 tanuló. A 2. szinten teljesítők száma a hatodik évfolyamon szövegértésből 7 (9%), matematikából 12 (18%), míg nyolcadik évfolyamon szövegértésből 5 (7%) matematikából pedig 6 (8%) Legfontosabb célunk kell hogy legyen az e színről való feljebbemelés - függően a gyermek alapképességétől. A 6. évfolyam egyéni értékei számunkra a legdominánsabbak, mivel itt kimenetig meghatározóan léphetünk az egyéni teljesítmények érdekében. Az egyéni értékelések és fejlesztési tervek elkészítése mind két terület szakmai közösségének kiemelt feladata.

6. évfolyam

Szövegértés

Az országos átlag képességpont: 1497
 Általános Iskolák képességpont: 1488
 Városi általános iskolák: 1478
Az iskolai átlag képességpont: 1586

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
6.a	1487		1	4	6	7	1		1
6.b	1575			3	5	5	5	3	
6.c	1685				2	6	12	3	1
		0	1	7	13	18	18	6	2
					átlagszint				

6. évfolyam

Matematika

Az országos átlag képességpont: 1489

Általános Iskolák képességpont: 1482

Városi általános iskolák: 1470

Az iskolai átlag képességpont: 1562

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
6.a	1405		5	6	5	3	1		
6.b	1525		1	5	5	5	5		
6.c	1677			1	2	10	9	2	
		0	6	12	12	18	15	2	0
					átlagszint				

8. évfolyam

Szövegértés

Az országos átlag képességpont: 1555

Általános Iskolák képességpont: 1539

Városi általános iskolák: 1529

Az iskolai átlag képességpont: 1636

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
6.a	1512			3	5	5	2	2	
6.b	1607				2	12		6	1
6.c	1772			2	2	4	2	6	8
		0	0	5	9	21	4	14	9
					átlagszint				

8. évfolyam

Matematika

Az országos átlag képességpont: 1620

Általános Iskolák képességpont: 1604

Városi általános iskolák: 1595

Az iskolai átlag képességpont: 1692

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
6.a	1561	1	4	3	6	3		
6.b	1704		2	5	3	4	7	
6.c	1770			2	7	4	5	6
	0	1	6	10	16	11	12	6
				átlagszint				