

SZENTESI KOSZTA JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Országos kompetencia mérés - 2015.

Elemzés

Elért eredményeink 8. osztályban a kimeneti értékek mutatói, a 6. évfolyamon pedig a tanulói teljesítmények elemzéséből kiindulva a további évek feladatait és szakmai lehetőségét határozzák meg mind az oktatási stratégiában, mind az egyéni fejlesztésben, tehetséggondozásban. Eredményeink annak tükrében is figyelemre méltóak, hogy a mérés időpontjában 17 SNI tanuló járt a két évfolyamra. (Eredményeik a jelnetésekben nem szerepelnek, azonban mindenképpen nehezítette az évfolyam kompetencia fejlesztő munkáját.)

OSZTÁLYONKÉNTI, EGYÉNI TANULÓI SZINTEK: Az országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze. A jó szövegértési képesség és matematikai eszköztudás a további tanuláshoz, az új tudástartalmak megismerésének, elsajátításának elengedhetetlen feltétele. A képességpontok és a képességszintek határozzák meg a tanuló helyzetét a korosztályi populációban, magába foglalva genetikai képességeit, családból hozott értékeit, az iskola által hozzáadott pedagógiai tevékenységet. Az utóbbi az előző kettő előrelépését kell hogy szolgálja.

A tehetséggondozás eredményei tükröződnek zömmel a 6. 7. szinteken. A hatodik évfolyamon szövegértésből 11(18%) matematikából 5 fő (8%) ide került. Nyolcadik évfolyamon szövegértésből 20 (34%), matematikából 14 (24%) tanuló érte el ezt a szintet. Általánosságban is jellemző az intézményre, hogy a 8. év végi eredmények szinkronban vannak a tanévek alatt befektetett munkával. A felzárkóztatás eredménye a gyenge gyerekek esetében is megmutatkozik, hiszen (8.évfolyamon) 1. szinten csak 3 fő teljesített, szint alatti tanulónk nincs. Hatodik évfolyamon 6 tanuló az első szinten vagy az alatt teljesített. Nyolcadik évfolyamon szövegértésből 2 tanuló volt, aki csak az 1. szintet érte el, matematikából pedig mindössze 1 tanuló. A 2. szinten teljesítők száma a hatodik évfolyamon szövegértésből 8 fő (13 %), matematikából 13 fő (21%), míg nyolcadik évfolyamon szövegértésből 2 (3%) matematikából pedig 5 fő (8 %,). A hatodik évfolyam eredményei sajnos romlottak a tavalyi eredményekhez képest. Legfontosabb célunk kell hogy legyen az e színről való feljebbemelés - függően a gyermek alapképességétől. A 6. évfolyam egyéni értékei számunkra a legdominánsabbak, mivel itt kimenetig meghatározóan léphetünk az egyéni teljesítmények érdekében. Az egyéni értékelések és fejlesztési tervek elkészítése mind két terület szakmai közösségének kiemelt feladata.

6. évfolyam

Szövegértés

Az országos átlag képességpont: 1488

Általános Iskolák képességpont: 1480

Városi általános iskolák: 1471

Az iskolai átlag képességpont: **1584**

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
6.a	1602			3	5	5	7	2	
6.b	1704			2	5	4	7	5	3
6.c	1376		2	3	2	3	1	1	
		0	2	8	12	12	15	8	3
					átlagszint				

6. évfolyam

Matematika

Az országos átlag képességpont: 1497

Általános Iskolák képességpont: 1491

Városi általános iskolák: 1480

Az iskolai átlag képességpont: 1580

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1850	1850-1980	1980 fölött
6.a	1545			7	5	3	7		
6.b	1696		1	4	5	3	9	3	1
6.c	1364	2	3	2	2	2		1	
		2	4	13	12	8	16	4	1
					átlagszint				

8. évfolyam

Szövegértés

Az országos átlag képességpont: 1567

Általános Iskolák képességpont: 1548

Városi általános iskolák: 1542

Az iskolai átlag képességpont: 1667

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
8.a	1590		1	2	4	6	4	1	1
8.b	1698		1		1	5	6	4	1
8.c	1798				1	2	5	11	2
		0	2	2	6	13	15	16	4
					átlagszint				

8. évfolyam

Matematika

Az országos átlag képességpont: 1618

Általános Iskolák képességpont: 1601

Városi általános iskolák: 1593

Az iskolai átlag képességpont: **1702**

Osztályonkénti átlag képességpontok:

Tanulói megoszlás a képességszintek között

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
	Képesség pont intervalluma:	0-1170	1170-1300	1300-1430	1430-1575	1575-1710	1710-1800	1800-1980	1980 fölött
8.a	1515		1	3	8	3	2	1	1
8.b	1720			2	2	5	3	5	1
8.c	1783					4	11	5	1
		0	1	5	10	12	16	11	3
					átlagszint				

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER(Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KERSzerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte. Elért eredményeink 8. osztályban a kimeneti értékek mutatói, a 6. évfolyamon pedig a tanulói teljesítmények elemzéséből kiindulva a további évek feladatait és szakmai lehetőségét határozzák meg. Eredményeink mindenhol országos átlag feletti, a 8. évfolyam német eredménye mutat elvárásainhoz képest kisebb százalékot, sajnálatos módon az országos trendnek megfelelő eredményt. Beavatkozási lehetőségünk a 6. évfolyamon van egyéni fejlesztések, megsegítések, felzárkóztató foglalkozások formájában.

Évfolyam	Létszám	A1(8. évf.A2) szintet teljesítők	Szintet nem teljesítők	Szintet teljesítők aránya %	Országos átlag %
6. angol	46	39	7	85%	83%
6. német	17	14	3	82%	73%
8. angol	50	40	10	80%	70%
8. német	15	9	6	60%	51%

Szentes, 2016. 04. 25.

